**T.C**

**KARABÜK VALİLİĞİ**

**BEŞBİNEVLER ÖMER LÜTFÜ ÖZAYTAÇ İLKOKULUMÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**İSTİKLAL MARŞI**

Bastığın yerleri “toprak” diyerek geçme, tanı,

Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.

Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,

Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?

Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.

Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,

Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:

Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.

Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,

Ebedî, yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,

Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,

Fışkırır ruhumücerret gibi yerden naaşım,

O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!

Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.

Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.

Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;

Hakkıdır, Hakk’a tapan milletimin istiklal.

Mehmet Akif ERSOY

Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,

Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;

O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!

Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?

Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...

Hakkıdır, Hakk’a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,

Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım.

Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,

Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,

Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.

Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,

“Medeniyet” dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın,

Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.

Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk’ın,

Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.

****

|  |
| --- |
| **Ey Türk Gençliği!**Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur! |
| *Mustafa Kemal Atatürk20 Ekim 1927*http://www.ataturkungencligehitabesi.com/ata_imza.gif |

**Okul/Kurum Bilgileri**

|  |  |
| --- | --- |
| **İli: KARABÜK** | **İlçesi:**Merkez |
| **Adres:** | Bahçelievler Mah. 18.Sok. No:16/1 | **CoğrafiKonum (link)** | https://goo.gl/maps/RCoXbX6dYnG2 |
| **Telefon****Numarası:** | 0 370 433 1972 | **FaksNumarası:** |  |
| **e-Posta Adresi:** | 709075@meb.k12.tr | **Websayfası adresi:** | http://ozaytac.meb.k12.tr |
| **Kurum Kodu:** | 709075 | **ÖğretimŞekli:** | Tekli Eğitim (Sabahçı) |



# SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

 Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip olan kurumlardır. Okullar bilginin paylaşılmasının yanı sıra, birlikte sorun çözme becerilerine sahip donanımlı bireyleri buluşturan ve geleceğin liderlerini yetiştirerek, geleceğin lider ülkesinin insan kaynakları gereksinimlerini karşılayan kurumlar olmak zorundadırlar. Bu amaç ışığında tüm paydaşların katılımı ile kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak hazırlanan Stratejik Plan, okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü, doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Okulumuz Stratejik Planlama Ekibi 2024-2028 Yılları için 5 yıllık bu planı hazırlamış, hazırladığı bu planın, yıllık uygulamaları için her yıla ait gelişim planı da hazırlayarak, Okulun vizyon ve amaçlarının istenilen düzeyde gerçekleşmesi ve okulun etkililiğini artırmayı hedeflemiştir.

Stratejik planlama, kurumların geleceği doğru planlamalarına ve bugünü görmelerine olanak sağlayan çok önemli bir süreçtir. Karabük Beşbinevler Ömer Lütfü Özaytaç İlkokulu, eğitim-öğretim kadrosuyla, geleceği planlamanın öneminin farkında olan bir kurum olma yolunda hızla ilerlemektedir. Amaç daha kaliteli bir eğitim olunca, okulumuzun tüm çalışanları bu amacı gerçekleştirmenin sorumluluğunu almadaki istekliliklerini açık yüreklilikle dile getirmektedirler. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan stratejik planlama ekiplerimize teşekkür ediyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

 Erol KÖSEOĞLU

 Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

1. **GİRİŞVESTRATEJİKPLANINHAZIRLIKSÜRECİ**
	1. StratejiGeliştirmeKuruluveStratejikPlan Ekibi
	2. PlanlamaSüreci
2. **DURUM ANALİZİ**
	1. KurumsalTarihçe
	2. UygulanmaktaOlanPlanın Değerlendirilmesi
	3. MevzuatAnalizi
	4. ÜstPolitikaBelgelerininAnalizi
	5. FaaliyetAlanlarıileÜrünveHizmetlerin Belirlenmesi
	6. PaydaşAnalizi
	7. KuruluşİçiAnaliz
		1. TeşkilatYapısı
		2. İnsanKaynakları
		3. TeknolojikDüzey
		4. Mali Kaynaklar 2.7.5.İstatistikiVeriler
	8. DışÇevreAnalizi(Politik,Ekonomik,Sosyal,Teknolojik,YasalveÇevresel Çevre Analizi -PESTLE)
	9. GüçlüveZayıfYönlerileFırsatlarveTehditler(GZFT)Analizi 2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. **GELECEĞE BAKIŞ**
	1. Misyon
	2. Vizyon
	3. TemelDeğerler
4. **AMAÇ,HEDEFVESTRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**
	1. Amaçlar
	2. Hedefler
	3. PerformansGöstergeleri
	4. StratejilerinBelirlenmesi
	5. Maliyetlendirme
5. **İZLEMEVEDEĞERLENDİRME**

## GİRİŞVESTRATEJİKPLANINHAZIRLIKSÜRECİ

### StratejiGeliştirmeKuruluveStratejikPlanEkibi

|  |  |
| --- | --- |
| **StratejiGeliştirmeKuruluBilgileri** | **StratejikPlanEkibiBilgileri** |
| **AdıSoyadı** | **Unvanı** | **AdıSoyadı** | **Unvanı** |
| Erol KÖSEOĞLU | Okul Müdürü | Emin ERGÜVEN | Müdür Yrd. |
| Emin ERGÜVEN | Müdür Yrd. | Şenol AKIN | Sınıf Öğretmeni |
| Adnan ENOĞLU | Sınıf Öğretmeni | Bülent COŞKUN | Sınıf Öğretmeni |
| Gülsün YÜKSEL | Okul Aile B. Başkanı | Murat DERTLİ | Sınıf Öğretmeni |
| Esra DEĞİRMENCİLER ÖZEN | O.A.B.Yön. K.Üyesi | Nurcan ÇAPRAZ | Sınıf Öğretmeni |
|  |  | Saime DANIŞMAN ÖTER | Veli |

### Planlama Süreci:

*2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilkaşamada durumanaliziçalışmalarıyapılmışve durumanaliziaşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*

## DURUMANALİZİ

*Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca,okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.*

###  KurumsalTarihçe

Okulumuzun bulunduğu yer Bulak Köyü sakinlerine ait tarlalar halindeyken şehrimizde bulunan Demir Çelik Fabrikası ve buna bağlı yan sanayi kuruluşları olan hastaneler sayesinde Karabük'ün nüfusu hızla artmış ve bu durum gecekondulaşmayı da beraberinde getirmiştir. Bunu önlemek için planlı bir şehirleşme olması amacıyla Demir Çelik Fabrikası çalışanlarına yönelik 1969 yılında Beşbinevler Konut Yapı Kooperatifi kurulmuş ve binaların temeli atılmıştır. Kooperatif tarafından yapılacak 5.000 konutun 1. kısmına ait 1363 konutluk bölümü öncelikle tamamlanarak hak sahiplerine teslim edilmiştir Beşbinevler Konut Yapı Kooperatifi 1. kısım inşaatlarının bitmesiyle evlerine yerleşen hak sahiplerinin öğrencileri için kooperatif alanı içerisinde 6.110 metrekare arsa ayrılarak 1971 yılında kooperatif tarafından ilkokul binasının temeli atılmış ve inşaatı tamamlanarak 1972 yılında Beşbinevler Mahallesinin ilk ve tek okulu sıfatıyla Beşbinevler  İlkokulu olarak okulumuz eğitim öğretime açılmıştır.Daha sonra görevi başındayken geçirdiği trafik kazasında vefat eden ilçemiz Karabük Kaymakamı Ömer Lütfü Öz Aytaç'ın ismi okulumuza verilerek Beşbinevler Ömer Lütfü Özaytaç İlköğretim Okulu olarak hizmet vermeye devam etmiştir. Okulumuz 2012-2013 Öğretim yılından itibaren 4+4+4 kademeli eğitim sistemine geçilmesi sonucu ilkokula dönüştürülmüş olup halen Beşbinevler Ömer Lütfü Özaytaç İlkokulu olarak hizmet vermeye devam etmektedir Okulumuz yıllar sonra 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren yeni hizmet binasında normal tekli eğitime geçmiş Müstakil İlkokul olarak eğitim-öğretime devam etmektedir.

### UygulanmaktaOlanStratejikPlanınDeğerlendirilmesi

Değerlendirme raporu, 2019-2023 Dönemi Stratejik Planının 2023 yılı hedefleri ve hedeflere ait performans göstergelerine ulaşma oranları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Raporda; stratejik planda belirlenmiş olan amaç ve hedefler, sorumlu birim ve performans göstergeleri bazında değerlendirilmiştir.

Aşağıda 2019-2023 yıllarına ait Stratejik Planımızın performans göstergeleri ve

gerçekleşen sonuçları verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.1.a** | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%) | %98 | %99 | %100 | %100 | %100 | %100 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | %99 | %99 | %99 | %99 | %99 |
| **PG.1.1.b** | Okula devam oranı (%) | %95 | %95 | %95 | %100 | %100 | %100 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.1.1.c.** | Kayıt bölgesinden başka okullara giden öğrenci oranı (%) | %15 | %10 | %5 | %0 | %0 | %0 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | %5 | %5 | %0 | %0 | %5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.1.2.a** | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı | %95 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| **PG.1.2.b.** | Özel eğitim (RAM) yönlendirilen ve BEP raporu alan öğrencilerin oranı | %4 | %4 | %4 | %4 | %4 | %4 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | %4 | %4 | %4 | %4 | %4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS****GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** |
| **2018** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **PG.2.1.a** | Okulumuzdaki yıl içinde sosyal kültürel faaliyet sayısı | 2 | 3 | 4 | 5 |  6 | 7 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **PG.2.1.b** | Okulumuzun yıl içinde sportif faaliyet sayısı | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| **PG.2.1.c** | Sosyal kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı | %80 | %90 | %90 | %100 | %100 | %100 |
|  | GERÇEKLEŞEN SONUÇ |  | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |

Değerlendirmeleriz sonucunda, hedef göstergelerimize etki eden önemli gelişmeler yaşandığını gözlemledik. Bu gelişmeler, planlarımızın bazı alanlarda performans göstergelerine ulaşmakta zorlanmamıza neden olmuştur. Özellikle şu anahtar konuları vurgulayabiliriz:

* **Pandemi Süreci:** COVID-19 pandemisi, eğitim alanında büyük zorluklar yarattı. Dünya genelinde okulların kapanması veya sınırlı katılımla açık kalması, öğrenciler üzerinde olumsuz etkilere yol açtı.
* **Deprem Etkisi:** Kahramanmaraş'ta yaşanan deprem, psikolojik ve sosyal hasara neden oldu ve öğrencilerin eğitimine olumsuz etkiledi.
	+ - **Okul Kapanmaları:** COVID-19 pandemisi nedeniyle birçok ülkede okullar geçici olarak kapatılmış veya çevrimiçi eğitime geçilmiştir. Bu, öğrencilerin fiziksel olarak okula katılamamaları anlamına gelir.
* **Çevrimiçi Eğitim Uygulamaları:** Pandemi sırasında öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları, çevrimiçi eğitim platformlarına daha fazla bağımlı hale gelmiştir.
* **Öğrenci Başarısındaki Dalgalanmalar:** Pandemi nedeniyle öğrenci başarısı ve öğrenci notları dünya genelinde dalgalanmıştır. Online eğitim, öğrencilerin motivasyonunu ve öğrenme süreçlerini etkilemiştir.
* **Öğrenci Devamsızlığı:** Okulların kapanması veya karışık eğitim modelleri, öğrenci devamsızlığı sorunlarına yol açmıştır. Bazı öğrenciler, çevrimiçi eğitime erişimde sorun yaşamıştır.
* Bu faktörler, hedeflerimize ulaşma konusunda karşılaştığımız zorlukların altını çizmektedir. Bu nedenle, yeni plan döneminde bu zorlukların üstesinden gelmeyi ve daha etkili bir eğitim ortamı oluşturmayı hedeflemekteyiz.
* Beşbinevler Ömer Lütfü Özaytaç İlkokulu olarak 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde aşağıdaki konularda önemli iyileşmelerin sağlandığı görülmüştür:
* **İyileşmeler**
* Okul binasının iç ve dış temizliği sağlanmıştır.
* Okul binasında öğrencilerin güvenlikleri sağlanmıştır.
* Eğitim ve Öğretim alanındaki eksiklikler giderilmiştir.
* Okul donatı malzemeleri ile daha işlevsel hale gelmiştir.
* **Sorunlar**
* Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel etkinliklerin yeterli olmaması.
* Okul çevresinde oyun alanlarının eksikliği.
* Tekli eğitim sabahçı olarak devam edilmesi.

### YasalYükümlülüklerveMevzuatAnalizi

|  |  |
| --- | --- |
| **YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)** | **DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)** |
| **Atama** | 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği |
| **Ödül, Disiplin** | Devlet Memurları Kanunu |
| 6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge |
| Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği |
| **Okul Yönetimi** | 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi |
| MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar  |
| Taşınır Mal Yönetmeliği |
| **Eğitim-Öğretim** | Anayasa |
| 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu |
| 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu |
| 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge  |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi |
| Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği  |
| Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik  |
| **Personel İşleri** | Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi |
| Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği |
| Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği  |
| Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik  |
| Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği  |
| Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği  |
| **Mühür, Yazışma, Arşiv** | Resmi Mühür Yönetmeliği |
| Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik  |
| Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi  |
| Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği |
| **Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler** | Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet. |
| Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği  |
| **Öğrenci İşleri** | Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi |
| Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği |
| **İsim ve Tanıtım** | Milli Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği |
| Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği  |
| **Sivil Savunma** | Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği  |
| Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik  |
| Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu  |

### ÜstPolitikaBelgeleriAnalizi

Üst politika belgeleri;

* + - Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
		- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
		- Okulu ilgilendiren ulusal,bölgesel ve sektörel strateji eylem planları

### FaaliyetAlanlarıileÜrün/HizmetlerinBelirlenmesi

|  |  |
| --- | --- |
| **FAALİYET ALANI: EĞİTİM**  | **FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ** |
| 1. **Rehberlik Hizmetleri**
* Veli
* Öğrenci
* Öğretmen
 | **1 -Öğrenci işleri hizmeti*** Kayıt- Nakil işleri
* Devam-devamsızlık
* Sınıf geçme-Diploma İşlemleri
* Mezunlar
* Bir Üst Öğrenime Geçiş-Tercih İşlemleri
* Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
* Ders Programları-Ders Dağıtım İşleri
* Öğrencilere yönelik her türlü belgenin düzenlenmesi
* Öğrenci sağlığı ve güvenliği
* Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
* Öğrenci disiplin işlemleri
 |
| **2- Sosyal-Kültürel Etkinlikler** * Çeşitli Sosyal Etkinlikler
* Çeşitli Kültürel Etkinlikler
* Öğrenci Gezileri
* Öğretmenler Sosyal Etkinlikleri
* Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler
 | **2- Öğretmen özlük işleri hizmeti*** Personel Terfi-İzin-Ücret-Maaş İşlemleri
* Hizmet Birleştirme işlemleri
* Personel işleri
* Doğum- ölüm vb. yardım evrakları düzenlenmesi
* HİTAP işlemleri
 |
| **3- Spor Etkinlikleri*** Futbol
* Voleybol
* Basketbol vb...
 | **3- Büro İşleri hizmeti*** Ayniyat, Demirbaş, Vb. İşlemleri
* Satın Alma İşlemleri
* Muayene ve Teslim Alma İşlemleri
* Resmi yazışma işlemleri
* Arşiv hizmetleri
* Halkla ilişkiler
* Planlama
* Koordinasyon
* Stratejik planın uygulanması
* Donanım ve Teknoloji
* Disiplin ve Sicil İşlemleri
* Denetim
* Okul Gelişimine Ait Görev ve Hizmetler
* Tif-Tefbis işlemleri
 |
| **FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM** | **FAALİYET ALANI: VELİ EĞİTİMİ** |
| **1 Müfredatın işlenmesi*** Derslik sistemi ile her türlü dersin yaparak yaşayarak öğretimi
* Kütüphanenin etkin kullanımı
* Bilgi teknoloji donanımlarının sınıflarda yaygınlaştırılarak etkin kullanımını sağlamak
 | * Veli rehberlik faaliyetleri(Seminerler)
* Velilere yönelik sosyal faaliyetler
 |

### PaydaşAnalizi

 Beşbinevler Ömer Lütfü Özaytaç İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi olarak planımızın hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturmak için ilgili tarafların görüşlerinin alınması ve plana dahil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaş analizi çalışması yapılmıştır. Ekibimiz tarafından iç ve dış paydaşlar belirlenmiş, bunların önceliklerinin tespiti yapılmıştır.

 Paydaş görüş ve beklentileri SWOT (GZFT)Analizi Formu, Çalışan Memnuniyeti Anketi, Öğrenci Memnuniyeti Anketi, Veli Anketi Formu kullanılmaktadır. Aynı zamanda öğretmenler kurulu toplantıları, Zümre toplantıları gibi toplantılarla görüş ve beklentiler tutanakla tespit edilmekte Okulumuz bünyesinde değerlendirilmektedir.

 Milli Eğitim Bakanlığı, Valilik, İl Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İl Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İl Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Türk Telekom İl Müdürlüğü, Medya…vb.

**Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklamalar:**

**Paydaş:** Kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır.

**Lider:** Kurumda herhangi bir kademede görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.

**Çalışan:**  Kurum çalışanlarıdır.

**Müşteri:** Ürün, hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkestir. İki çeşit müşteri vardır. Dış müşteriler; hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak ürün/hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir. İç müşteriler; kurumda çalışanlardır.

**Temel Ortak:**Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır.(yapısal bağlılık gibi)

**Stratejik Ortak:** Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ortaklıklardır.

**Tedarikçi:** Kurumun faaliyetlerini gerçekleştiren ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.

**Ürün/Hizmet:**Herhangi bir hizmet/üretim sürecinin çıktısıdır.

|  |
| --- |
| **PAYDAŞ ANALİZİ**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **PAYDAŞIN ADI** | **PAYDAŞTÜRÜ** | **NEDEN PAYDAŞ** | **HEDEF KİTLE / YARARLANICI** | **TEMEL ORTAK** | **STRATEJİK ORTAK** | **ÇALIŞAN** | **TEDARİKÇİ** | **Önem derecesi** |
| **1. Ö nemli**  **2. Önemli** |
| Milli Eğitim Bakanlığı | Dış Paydaş  | MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.  |  | √ |  |  | √ | 1 |
| Valilik  | Dış Paydaş  |  Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir. |  | √ |  |  |  | 1 |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | Dış Paydaş | Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek. | √ | √ |  |  |  | 1 |
| Okullar | Dış Paydaş  | İlk ve Ortaokullar tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır. | √ | √ | √ |  | √ | 1 |
| Yönetici ve Öğretmenler | İç Paydaş | Hizmet veren personeldir. | √ | √ | √ | √ |  | 1 |
| Özel Öğretim Kurumları | Dış Paydaş | Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur. | √ |  | √ |  |  | 2 |
| Öğrenciler | İç Paydaş | Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur. | √ | √ | √ |  |  | 1 |
| Okul Aile Birlikleri | İç Paydaş  | Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır. |  | √ | √ | √ | √ | 1 |
| Memur ve Hizmetliler | İç Paydaş  | Görevli personeldir. |  | √ | √ | √ |  | 1 |
| Belediye | Dış Paydaş | Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar. | √ |  | √ |  | √ | 2 |
| İl Sağlık Müdürlüğü | Dış Paydaş | Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır. |  | √ |  |  |  | 2 |
| Meslek odaları | Dış Paydaş | Yaygın ve mesleki eğitim hizmetlerini yapar. |  |  | √ |  |  | 2 |
| Sendikalar | Dış Paydaş | Personel örgütlenmesi yapar. |  |  | √ | √ |  | 2 |
| Vakıflar | Dış Paydaş | Okul öncesi ve yaygın eğitim çalışmalarında destek sunar. |  |  | √ |  |  | 2 |
| Muhtarlıklar | Dış Paydaş | Halk ile iletişimi gerçekleştirir. | √ |  | √ |  | √ | 2 |
| İl Tarım Müdürlüğü | Dış Paydaş | Yaygın eğitime yönelik çalışmalar yapar. | √ |  | √ |  |  | 2 |
| Sivil Savunma İl Müdürlüğü | Dış Paydaş | Sivil savunma hizmetleri yürütür. |  |  | √ |  |  | 2 |
| Türk Telekom İl Müdürlüğü | Dış Paydaş | Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir. |  |  | √ |  | √ | 2 |
| Medya | Dış Paydaş | Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar. | √ |  | √ |  |  | 2 |

|  |
| --- |
| **PAYDAŞ LİSTESİ** |
|  | **Kurum İçi-Dışı** | **Paydaş Türü** |
| **Paydaşlar** | **İç Paydaş** | **Dış Paydaş** | **Lider** | **Çalışanlar** | **Hedef Kitle** | **Temel Ortak** | **Stratejik Ortak** | **Tedarikçi** |
| Yöneticilerimiz | √ |  | √ | √ |  |  |  |  |
| Öğretmen | √ |  | √ | √ |  |  |  |  |
| Öğrenci | √ |  |  |  | √ |  |  |  |
| Veli | √ |  |  |  | √ |  | 0 | 0 |
| Okul Aile Birliği | √ |  |  |  | √ | √ | √ |  |
| Memur ve Hizmetliler | √ |  |  | √ |  |  |  |  |
| Resmi Okullarımız / Kurumlarımız |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Özel - Okullarımız / Kurumlarımız |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Karabük Valiliği |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Bölge İdare Mahkemesi Başkanlığı |  | √ |  |  |  |  | √ |  |
| İl Kuvvet Komutanlıkları |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| İl Emniyet Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| Semt Karakolu |  | √ |  |  |  | √ | √ |  |
| Belediye Başkanlığı |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |
| Mal Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | √ |  |
| Üniversiteler |  | √ |  |  | 0 |  | √ | 0 |
| Aile Politikalar Md.lüğü |  | √ |  |  | 0 |  | √ | 0 |
| Ulusal Ajans |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |
| Medya |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| Eğitim Sendikaları |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| Bayındırlık ve İskân İl Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| İl Sağlık Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Tarım İl Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | 0 | 0 |
| İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | √ |  |
| Çevre ve Orman İl Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| Türk Telekom Bölge Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  |  | √ |
| Devlet Tiyatrosu Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| Meteoroloji Bölge Müdürlüğü |  | √ |  |  |  |  | 0 |  |
| Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf - Dernek) |  | √ |  |  |  |  | 0 | 0 |
| Kantin İşleticileri |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |
| Servis İşleticileri |  | √ |  |  |  |  | √ | √ |
| Özel Sektör |  | √ |  |  | 0 |  | 0 | 0 |
| **O: Bazı Paydaşlar, bir kısmı ile ilişki vardır.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V: Paydaşların tamamı** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ürün/Hizmet** **Yararlanıcı/Müşteri** | Personel işleri  | Rehberlik ve Yönlendirme  | Öğrenci başarısının değerlendirilmesi  | Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri  | Öğrencilere Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı | Sınav işleri  | Sınıf geçme işleri  | Öğrenim belgesi  | Sportif Faaliyetler | Sosyal ve Kültürel Faaliyetler | Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi  | Öğrenci sağlığı ve güvenliği  | Mezunlar (Öğrenci)  | Öğrenci Servisleri | Eğitim-Öğretimi ve Yönetimi Geliştirme Çalışmaları  | Fiziki Nitelik Geliştirme Çalışmaları | Staj işleri  | Okul çevre ilişkileri  |
| Milli Eğitim Bakanlığı | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ | √ |  |
| Karabük Valiliği | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |  | √ | √ |  | √ |  |  | √ | √ | √ |  |
| Okullar /Kurumlar |  | √ |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |
| Özel Öğretim Kurumları |  | √ | √ |  |  | √ |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Yöneticilerimiz | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  | √ |
| Öğretmenler  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ |  | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |  | √ |
| Öğrenciler |  | √ |  |  | √ | √ |  |  | √ | √ |  | √ | √ | √ |  |  |  | √ |
| Okul aile birlikleri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |
| Memur ve Hizmetli | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |
| Belediye |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  |  |  |  |  | √ |  | √ |
| İl Sağlık Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| Meslek odaları |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
| Eğitim Sendikaları | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  | √ |
| Vakıflar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |
| Muhtarlıklar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  | √ |
| İl Tarım Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  | √ |
| Sivil Savunma İl Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ |  |  |
| Türk Telekom Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| Medya |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |  | √ |

|  |
| --- |
| **PAYDAŞ ÖNEM ETKİ MATRİSİ**  |
| **PAYDAŞIN ADI** | **Önem** | **Etki** |
| **Önemli** | **Önemsiz** | **Güçlü** | **Zayıf** |
| Milli Eğitim Bakanlığı | √ |  | Birlikte çalış |   |
| Valilik | √ |  | Birlikte çalış |   |
| İl Milli Eğitim Müdürlükleri | √ |  | Birlikte çalış |   |
| Okullar |  | √ |   | İzle |
| Yöneticiler | √ |  | Çalışmalara dâhil et |   |
| Öğretmenler  | √ |  | Çalışmalara dâhil et |   |
| Öğrenciler | √ |  | Çalışmalara dâhil et |   |
| Özel Öğretim Kurumları |  | √ |   | İzle |
| Okul Aile Birlikleri | √ |  | Çalışmalara dâhil et |   |
| Memur ve Hizmetliler | √ |  | Çalışmalara dâhil et |   |
| Belediye |  | √ | Bilgilendir |   |
| İl Sağlık Müdürlüğü |  | √ |   | İzle |
| Meslek odaları |  | √ | Bilgilendir |   |
| Sendikalar |  | √ |   | İzle |
| Vakıflar |  | √ |   | İzle |
| Muhtarlıklar |  | √ |   | İzle |
| Tarım İl Müdürlüğü |  | √ |   | İzle |
| Sivil Savunma İl Müdürlüğü |  | √ |   | İzle |
| Türk Telekom İl Müdürlüğü |   | √ |   | İzle |

**MEMNUNİYET ANKET SONUCU**

|  |  |
| --- | --- |
| **BEŞBİNEVLER ÖMER LÜTFÜ ÖZAYTAÇ İLKOKULU** | **STRATEJİK PLANI (2024-2028)** |
| “ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU  |
| **ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ**  | **MEMNUNİYET ANKET SONUCU** |
|
| **SIRA NO** | **GÖSTERGELER** | **SONUÇ %** |
| **1** | Okulumuseviyorum. |  | 95 |
| **2** | Okulumdakendimigüvendehissediyorum. | 95 |
| **3** | Okulumuniçivebahçesitemizdir. | 95 |
| **4** | Öğretmenimadildir. | 90 |
| **5** | Öğretmenimbenimleilgileniyor. | 95 |
| **6** | Yardımaihtiyacımolursaöğretmenimbanayardımeder. | 100 |
| **7** | Öğretmenimdersekatılmamısağlar. | 95 |
| **8** | Öğretmenimderslerifarklıaraçlarkullanarakanlatır. | 90 |
| **9** | Okulkantinindeyeterlivesağlıklıyiyeceklervar. | 85 |
| **10** | Okuldadersdışıeğlencelietkinliklervar. | 85 |
| **11** | Teneffüslerdeihtiyaçlarımıgiderebiliyorum. | 85 |
| **12** | Öğretmenimbeni çalışmaya teşvik eder. | 90 |
| **GENEL DEĞERLENDİRME** | **91,66** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BEŞBİNEVLER ÖMER LÜTFÜ ÖZAYTAÇ İLKOKULU** | **STRATEJİK PLANI (2024-2028)** |
|  **“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU**  | **ANKET SONUCU** |
|
| **SIRA NO** | **GÖSTERGELER** | **SONUÇ %** |
| **1** | Okulunmisyonuvevizyonunutamolarakanlıyorum. |  | 85 |
| **2** | Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor. | 95 |
| **3** | Okultemizvehijyeniktir. | 100 |
| **4** | Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğinisağlamakiçinuygungüvenlik önlemlerialır. | 90 |
| **5** | Okul,yenikabuledilenöğrencilereuygundesteğisağlar. | 100 |
| **6** | Okulumuzmeslekiyeterliliğimigeliştirmekiçineğitimfırsatlarısunuyor. | 95 |
| **7** | Okulyönetimimizöğretmenlerietkinbirşekildeyönlendirir. | 100 |
| **8** | Okulumuz,öğrencilerinöğrenmeilgisiniuyandıracakbiröğrenmeortamı oluşturmuştur. | 95 |
| **9** | Etkilibiröğretmenolmakiçinihtiyaçduyduğumkaynaklaraerişimimvar. | 50 |
| **10** | Banasunulankaynaklarıkullanmakiçingereklieğitimesahibim. | 95 |
| **11** | Okulumuzun,farklıihtiyaçlarıolanöğrencileridesteklemekiçinetkinbir politikası vardır. | 100 |
| **12** | Okulumuzmüfredatuygulamasınıetkinbirşekildeizler. | 100 |
| **13** | Okulumuz,velilereuygunetkinliklerdüzenlemektedir. | 75 |
| **14** | Diğeröğretmenlerleişbirliğiyaparım. | 100 |
| **15** | Okulpersoneliarasındadostanebirilişkisürdürülür. | 100 |
| **16** | Takımruhumuzvemoralimizyüksek. | 95 |
| **17** | Okulumuzaaidiyethissediyorum. | 90 |
| **GENEL DEĞERLENDİRME** | **92,05** |

|  |  |
| --- | --- |
| **BEŞBİNEVLER ÖMER LÜTFÜ ÖZAYTAÇ İLKOKULU** | **STRATEJİK PLANI (2024-2028)** |
| “ İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU  |
| **VELİ MEMNUNİYET ANKETİ**  | **MEMNUNİYET ANKET SONUCU** |
|
| **SIRA NO** | **GÖSTERGELER** | **SONUÇ %** |
| **1** | Okulunmisyonuvevizyonunutamolarakanlıyorum. |  | 80 |
| **2** | Okuldaeğitimveyönetimkalitesisürekliolarakgelişiyor. |  | 85 |
| **3** | Okultemizvehijyeniktir. |  | 90 |
| **4** | Okul,öğrencilerinvepersonelingüvenliğinisağlamakiçinuygungüvenlik önlemleri alır. |  | 95 |
| **5** | Okul,yenikabuledilenöğrencilereuygundesteğisağlar. |  | 95 |
| **6** | Okul,çocuğumunokumayaolanilgisinigeliştirmesineyardımcıolabilir. |  | 90 |
| **7** | Okulçocuğumunöğrenmeilgisinigüçlendiriyor. |  | 90 |
| **8** | Okulçocuğumunahlakigelişiminiteşvikedebilir. |  | 90 |
| **9** | Okuldakullanılandeğerlendirmeyöntemleriçocuğumungelişiminitümyönleriyle anlamama yardımcı oluyor. |  | 80 |
| **10** | Okul,çocuğumunöğrenmeperformansıvegelişimihakkındabeniiyi bilgilendiriyor. |  | 90 |
| **11** | Okulçocuğumaduygusalrahatsızlıkveöğrenmegüçlükleriilekarşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar. |  | 95 |
| **12** | Öğretmenlerinbenimleiletişimkurmayöntemlerindenmemnunum. |  | 90 |
| **13** | Herhangibirproblemdurumundamüdürendişelerimecevapveriyor. |  | 95 |
| **14** | Okulda,velilerinihtiyaçlarınauyguneğitimfaaliyetleridüzenlenir. |  | 80 |
| **15** | Okul,çocuklarıngelişiminidesteklemekiçinvelilerleiyibirilişkikurar. |  | 90 |
| **16** | Okul,aktifvelikatılımınıteşvikeder. |  | 85 |
| **17** | Okulunvelietkinliklerineaktifolarakkatılırım. |  | 70 |
| **18** | Birveliolarakokulaaidiyet hissediyorum. |  | 75 |
| **19** | Çocuğumunevödevlerinitamamlamasınısağlarım. |  | 80 |
| **20** | Çocuğumuokumayateşvikederim. |  | 85 |
| **21** | Çocuğumunhergünokulagitmesinisağlarım. |  | 95 |
| **22** | Çocuğumuneğitimindeaktifbirortağım. |  | 85 |
| **GENEL DEĞERLENDİRME** |  | **86,81** |

### Okul/KurumİçiAnaliz

#### Kurum Kültürü

Okulumuzda kurum kültürüne olumlu etki eden çeşitli iletişim kanalları oluşturulmuştur.
Kurum içi iletişim belirlenen kurallara uygun olarak dikey ve yatay bir düzende iç yazışmalar, DYS,telefonlar ve periyodik toplantılar yoluyla yapılmaktadır. Ayrıca, kurum dışı iletişim kurmak amacıylahazırlanan kurumumuzun WEB sayfaları, telefon, toplantılar, yüz yüze görüşmeler etkin olarakkullanılmaktadır.4%

Okulumuzda karar alma süreci yönetmeliklerve mevzuatlar doğrultusunda gerçekleşmektedir. Okul Müdürü, kurumla ilgili olarak alınacak kararlarda tarafların görüşlerini alarak, katılımcı biryöntemle karar vermektedir. Müdürlüğümüzde karar alma sürecinde katılımcılık temel ilke olarak belirlenmiştir.

Bunların yanında okulumuz kurum kültürünü objektif yansıtabilmekamacıyla belli bir odak grupla analiz çalışmaları yapmakta ve çalışmasonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlarımız belirlenerek gerekli önlemlerin alınması sağlanmaktadır.

Kurum kültürümüzün geliştirilmesi, daha etkili bir iletişim sağlanması amacıyla öğrenci-veli-öğretmen arası sosyal-kültüreletkinlikler düzenlenmektedir.

#### İnsan Kaynakları

**İdariPersonelinHizmetSüresineİlişkinBilgiler**

|  |  |
| --- | --- |
| **HizmetSüreleri** | **2024 Yılİtibarıyla** |
| **KişiSayısı** | % |
| **1-4Yıl** | 0 | 0 |
| **5-6Yıl** | 0 | 0 |
| **7-10Yıl** | 0 | 0 |
| **10…..Üzeri** | 2 | 100 |

**Okul/KurumdaOluşanYöneticiSirkülasyonuOranı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **YılİçerisindeOkul/KurumdanAyrılan Yönetici Sayısı** | **YılİçerisindeOkul/KurumdaGöreve Başlayan Yönetici Sayısı** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **TOPLAM** | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 |

**ÖğretmenlerinHizmetSüreleri(Yılİtibarıyla)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HizmetSüreleri** | **Branşı** | **Kadın** | **Erkek** | **Toplam** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1-3Yıl** |  |  |  |  |
| **4-6Yıl** |  |  |  |  |
| **7-10Yıl** | Rehberlik Öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| **11-15Yıl** | Sınıf Öğretmeni | 0 | 1 | 1 |
| **16-20** | Sınıf Öğretmeni | 3 | 0 | 3 |
| **20ve üzeri** | Sınıf Öğretmeni | 2 | 7 | 9 |

**KurumdaGerçekleşenÖğretmenSirkülâsyonununOranı**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **YılİçerisindeKurumdanAyrılanÖğretmen Sayısı** | **YılİçerisindeKurumdaGöreveBaşlayan ÖğretmenSayısı** |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **TOPLAM** | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |

**KurumdakiMevcutHizmetli/MemurSayısı**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Görevi** | **Erkek** | **Kadın** | **Eğitim Durumu** | **Hizmet Yılı** | **Toplam** |
| **1** | Memur | 0 | 0 |  |  |  |
| **2** | HizmetliGeçici İşçi (4-C) |  | 1 | İlkokul | 12 | 1 |
| **3** | Typ | 0 | 2 | 1.Lisans2.Önlisans | 1 | 2 |

**ÇalışanlarınGörevDağılımı**

|  |  |
| --- | --- |
| **ÇalışanınUnvanı** | **Görevleri** |
| **Okul/Kurum Müdürü** | Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütmek. |
| **Müdür Yardımcısı** | Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar. |
| **Öğretmenler** | Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. |
| **Yönetimİşlerive Büro Memuru** | Müdür veya müdür yardımcıları tarafından kendilerine verilen yazı ve büro işlerini yaparlar. |
| **YardımcıHizmetler Personeli** |  Okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlütemizlik, düzenleme ve dağıtım görevlerini yapar. |

**Okul/kurumRehberlikHizmetleri**

|  |  |
| --- | --- |
| **MevcutKapasite** | **MevcutKapasiteKullanımıvePerformans** |
| PsikolojikDanışmanNormSayısı | GörevYapanPsikolojikDanışman Sayısı | İhtiyaçDuyulanPsikolojik Danışman Sayısı | GörüşmeOdasıSayısı | DanışmanlıkHizmeti Alan | RehberlikHizmetleriİleİlgili DüzenlenenEğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı |
| ÖğrenciSayısı | ÖğretmenSayısı | VeliSayısı | ÖğretmenlereYönelik | ÖğrencilereYönelik | VelilereYönelik |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 7 | 7 | 3 | 5 | 1 |

#### TeknolojikDüzey

|  |
| --- |
| **TeknolojikAraç-GereçDurumu** |
| **Araç-Gereçler** | **2021** | **2022** | **2023** | **İhtiyaç** |
| **Bilgisayar**  | **2** | **0** | **0** | **3** |
| **Yazıcı**  | **3** | **0** | **0** | **2** |
| **Tarayıcı**  | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Projeksiyon** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| **İnternet Bağlantısı** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **Televizyon** | **1** | **0** | **0** | **1** |
| **FizikiMekânDurumu** |
| **Fiziki Mekân** | **Var** | **Yok** | **Adedi** | **İhtiyaç** |
| Öğretmen Odası | X |   | 1 | 0 |
| Ekipman Odası | X |  | 1 | 0 |
| Kütüphane |  | X |  | 1 |
| Rehberlik Servisi | X |  | 1 | 0 |
| Resim Odası |  | X | 0 | 1 |
| Müzik Odası |  | X | 0 | 1 |
| Çok Amaçlı Salon | X |  | 1 | 0 |
| Bilgisayar laboratuarı |  | X | 0 | 1 |
| Yemekhane |  | X | 0 | 1 |
| Spor Salonu |  | X | 0 | 1 |
| Spor Alanları | X |  | 1 | 0 |
| Kantin | X |  | 1 | 0 |
| Yardımcı Personel Odası |  | X | 0 | 1 |
| Arşiv  | X |  | 1 | 0 |
| Harita Odası |  | X | 0 | 1 |
| Destek Odası | X |  | 1 | 0 |
|  |  |  |  |  |

#### MaliKaynaklar

Okulumuzda finansal ve fiziksel kaynakların yönetimi süreci kapsamında finansal

kaynaklar yönetilmektedir. Okulumuzda finans kaynaklar yıllık bütçe planına göre

oluşturulmaktadır. Giderlerle ilgili düzenlemeler Okul Aile Birliği ve komisyonlar tarafından

yapılmaktadır. Okulumuz kar amacı gütmeyen bir kuruluştur. Yıllık bütçe gelirleri Okul Aile

Birliğine yapılan veli bağışları, kantin, tiyatro, gezi, kermes gelirlerinden oluşmaktadır.

Okulumuz bütçesi oluşturulurken çalışanlar bilgilendirilmektedir. Toplantılarda

bireysel ve grup olarak belirlenen ihtiyaçlar okulumuz finansal kaynaklarından sağlanmaktadır.

 Yatırımlar, okulumuzun politika ve stratejilerini destekleyecek doğrultuda öncelikli

ihtiyaçlarına göre planlanmakta, satın alma komisyonu tarafından teklifler alınmakta ve

değerlendirme yapılarak uygun teklif seçilmektedir. Alınan hizmet ve araç-gereçler, muayene ve

teslim alma komisyonu tarafından teslim alınarak ilgili demirbaş defterine kaydedilmektedir.

Okul Aile Birliği çalışanları, Okul Gelişim Yönetim Ekibi ve toplantılarda birlikte olunarak bilgi birikimi aktarılmaktadır. Ayrıca tüm gelir ve giderler Tefbis sistemine işlenmektedir.

**KaynakTablosu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynaklar** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| GenelBütçe |  |  |  |  |  |
| OkulAileBirliği | 6.000 | 9000 | 13500 | 20000 | 30000 |
| Özelİdare | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| KiraGelirleri | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DönerSermaye | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| DışKaynak/Projeler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diğer | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 6.000 | 9000 | 13500 | 20000 | 30000 |

**HarcamaKalemler**

|  |  |
| --- | --- |
| **HarcamaKalemi** | **Çeşitleri** |
| **Personel** | İşkur personeliolarakçalışanpersonelin(temizlik,güvenlik)önlük, çizmevb.giderleri |
| **Onarım** | Okul/kurumbinasıvetesisatlarıylailgilihertürlüküçükonarım;makine,bilgisayar,yazıcıvb.bakım giderleri |
| **Sosyal-sportiffaaliyetler** | Etkinliklerileilgiligiderler |
| **Temizlik** | Temizlikmalzemelerialımı |
| **İletişim** | Telefon,faks,internet,posta,mesajgiderleri |
| **Kırtasiye** | Hertürlükırtasiyevesarfmalzemesigiderleri |

**Gelir-GiderTablosu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **YILLAR** | **2021** | **2022** | **2023** |
| **HARCAMAKALEMLERİ** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** | **GELİR** | **GİDER** |
| Temizlik | 3700 | 2500 | 12000 | 9000 | 45400 | 26500 |
| KüçükOnarım |  |  |  |
| BilgisayarHarcamaları |  |  |  |
| BüroMakinalarıHarcamaları |  |  |  |
| SosyalFaaliyetler |  |  |  |
| Kırtasiye | 1200 | 3000 | 18900 |
| GENEL |  |  |  |

#### İstatistikiVeriler

|  |
| --- |
| Norm Kadro Durumu |
| Sıra No | Unvan-Branşı  | Norm | Mevcut | İhtiyaç | Sözleşmeli | Fazla |
| 1 | Müdür |  1 | 1  |  0 | 0  | 0  |
| 2 | Müdür Baş Yardımcısı | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |
| 3 | Müdür Yardımcısı | 1  | 1  | 0 | 0  | 0  |
| 4 | Sınıf Öğretmenliği | 12 | 12 |  0 | 0  | 0 |
| 5 | İngilizce | 1 | 1 | 0  | 0  | 0 |
| 6 | Rehber Öğretmen | 1 | 1 |  0 |  0 | 0  |
| 7 |  Din Kültürü | 0 | 0 |  0 | 0  | 0  |
| 8 |  Özel Eğitim | 0 | 0 | 0 | 0 | 0  |
| 9 |  Ana Sınıfı | 0 | 0 | 0  |  0 |  0 |
| 10 | Memur | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Hizmetli | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | TOPLAM | 17 | 17 | 1 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Öğretmen/Öğrenci Durumu  |
| **ÖĞRETMEN** | **ÖĞRENCİ** | **OKUL** |
| Toplam öğretmen sayısı | Öğrenci sayısı | Toplam öğrenci sayısı | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı |
| Kız | Erkek |
|  12 | 142 | 157 | 229 |  19 |
|

### ÇevreAnalizi(PESTLE)

|  |  |
| --- | --- |
| **Politik-Yasal etkenler** | **Ekonomik etkenler** |
| * Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,
* Bakanlık ve il stratejik planlarının incelenmesi,
* Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
* Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
* AB’ye uyum sürecinde olmamız, Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi,
* Hükümet politikaları,
 | * Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
* İş kapasitesi,
* Tasarruf sağlama imkânları,
* Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
* Kullanılabilir bütçe
 |
| **Sosyokültürel etkenler** | **Teknolojik etkenler** |
| * Kariyer beklentileri,
* Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
* Parçalanmış aile yapısı
* Göç,
* Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
* Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanmahırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
* Beslenme alışkanlıkları,
* Toplum değerleri
* Okulumuz çevresinin eğitime verdiği önem istenilen düzeyde olması,
 | * Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu
* Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,
* Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
* Personelin ve öğrencilerin sahip

olduğu teknolojik araçlar,* Teknoloji alanındaki gelişmeler
* Teknolojinin eğitimde kullanımı
* Sosyal medyanın etkileri,
* Bilgiye ulaşım imkânlarının artması,
 |
| **Çevresel Etkenler** |
| * Hava ve su kirlenmesi,
* Toprak yapısı,
* Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,
* Doğal afetler
 |

### GZFTAnalizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Tablo21.GZFTListesi**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | **FIRSATLAR** |
| 1. Sınıf mevcutlarının standartlara uygun olması.
2. Devamsızlık probleminin olmaması.
3. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.
4. Personellerimizin ekip ruhuna sahip olması.
5. Çalışanların kurumsal kimliği önemsemeleri.
6. Velilerimizin okul ile güçlü bir bağının olması.
7. Paydaşlarımızla iletişimimizin sağlıklı olması.
 | 1. MEB 2023 Vizyonunda okullar arasındaki başarı farkının azaltılacağı yönündeki çalışmaların olması.Okula yönelik veli ve toplum desteğinin olması.
2. MEB tarafından okulların temel ihtiyaçlarının karşılanıyor olması.
3. Şehrin gürültüsünden uzak olması.
4. Sağlık kuruluşuna yakın olması.
5. Bilişim araçlarının öğrenciler tarafından yaygın kullanılması.
6. Toplumun çevreye duyarlılığının uygulanan projelerle artması.
 |
| **ZAYIF YÖNLER** | **TEHDİTLER** |
| 1. Eğitim Öğretiminsabahçı olarak devam etmesi.
2. Çalışanlara yönelik sosyal,kültürel etkinliklerin yeterli olmaması.
3. Sosyal ve sportif alanların yetersizliği.
4. Bütçenin yetersiz olması.
5. Fiziki mekanlarınyeterli olmaması.
 | 1. Okul Aile Birliği gelirlerinin kısıtlı olması.
2. Parçalanmış aile sayısının artıyor olması.
3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetlerinin yüksek olması.
4. Görsel sanatlar,Müzik, Beden Eğitimi ve Oyun derslerine branşöğretmenlerinin girmemesi.
 |

### TespitveİhtiyaçlarınBelirlenmesi

|  |
| --- |
| **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** |
| 1 | Okul öncesi eğitime katılım |
| 2 | Eğitim öğretimi tamamlama |
| 3 | Eğitim öğretime katılımın sağlanması |
| 4 | Öğrenci gelişimine yönelik veli eğitimlerinin verilmesi |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** |
| 1 | Öğrenci başarısını arttırma |
| 2 | Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısını atrıtma |
| 3 | Okul sağlığı ve hijyenin sağlanması |
| 4 | Okul güvenliğinin sağlanması |
| 5 | Zararlı alışkanlıkların azaltılmasına yönelik çalışmaların yapılması |
| 6 | Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetlerin artırılması |
| 7 | Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon sağlanması |
| 8 | İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmalarının yapılması |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** |
| 1 | Beşeri alt yapının kalitesinin artırılması  |
| 2 | Fiziki ve mali alt yapının düzenlenmesi |
| 3 | Yönetim ve organizasyon eksikliklerinin giderilmesi |
| 4 | Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına erişim yetersizliğinin önlenmesi |
| 5 | İkili eğitimin verdiği olumsuzlukların en aza indirilmesi |
| 6 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim alanları sağlanması |
| 7 | Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim öğretim ortamlarının kapasitesinin artırılması |

## GELECEĞEBAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### Misyon

Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda, çağın getirdiği yeniliklere açık olan, geleceğe güvenle bakan, milli ve manevi değerlere önem veren, kaliteli bir eğitim için gerekli personel ve teknolojik donanıma sahip, yenilikçi, kararlı, azimli, üreten, paylaşan nesillerin yetişmesine öncülük eden kurum olmak.

### Vizyon

Değişimi yakalayabilen; buna bağlı olarak farklılık oluşturan; öğrencilerine çağın ihtiyaçlarına uygun beceriler kazandıran bir kurum olmak.

### TemelDeğerler

|  |
| --- |
| **Temel Değerlerimiz** |
| **1** | Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz. |
| **2** | Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz. |
| **3** | Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz. |
| **4** | Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız. |
| **5** | Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz. |
| **6** | Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız. |
| **7** | Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız. |
| **8** | Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir. |
| **9** | Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz. |
| **10** | Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz. |

## AMAÇ,HEDEFVEPERFORMANSGÖSTERGESİİLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA:**  | **ERİŞİM** |
| AMAÇ 1. | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| Hedef 1.1. | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |
|  |  |  |
| **TEMA:**  | **KALİTE** |
| AMAÇ 2. |  Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| Hedef 2.1. |  Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. |
|  |  |  |
| **TEMA:**  | **KAPASİTE** |
| AMAÇ 3 | Eğitimin kaliteli hale gelmesi için gerekli materyaller teknolojiler sağlanacaktır. |
| Hedef 3.1. | Ders kazanımlarını destekleyecek metaryal çeşitliliğini artırılacaktır. |
|  |  |  |
| **TEMA:**  | **KALİTE** |
| AMAÇ 4. | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| Hedef 4.1. | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. |
|  |  |  |

### Amaç, Hedef,PerformansGöstergeleri ve Stratejiler

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA:**  | ERİŞİM |
| **STRATEJİK AMAÇ 1.** | Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır. |
| **Hedef 1.1.** | Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır. |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 1.1**  | İlkokullarda öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | **%50** | **%55** | **%60** | **%65** | **%70** | **%80** |
| **PG 1.2** | İlkokullarda öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%) | 30 | **%50** | **%55** | **%60** | **%65** | **%70** | **%80** |
| **PG 1.3** | 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)  | 20 | **%2,3** | **%2** | **%1,5** | **%1** | **%0,5** | **%0** |
| **PG 1.4** | 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 20 | **%4,6** | **%4** | **%3** | **%3** | **%2** | **%1** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | SınıfÖğretmeni, Veli,  |
| **Riskler** |  Öğrencilerin okula devam etme konusunda devamsızlık yapmaları, Velilerin yeterli bilgi sahibi olmadıkları için bu tür kurslara karşı ön yargılı olmaları. |
| **Stratejiler** | S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek bireysel öğrenme yöntemi aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek bireysel öğrenme yöntemi aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.S.4 Ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.S.5 Destekleyici eğitimlerin öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 27500 |
| **Tespitler** | Eğitimi destekleyici platformların kullanılması. |
| **İhityaçlar** |  Dijital platformlar ve ölçme araçları,Öğrenci ders kitapları |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA:**  | KALİTE |
| **STRATEJİK AMAÇ 2.** |  Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır. |
| **Hedef 2.1.** |  Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır. |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 2.1**  | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 40 | **%12** | **%14** | **%16** | **%18** | **%20** | **%22** |
| **PG 2.2** | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | **%24** | **%26** | **%30** | **%34** | **%39** | **%42** |
| **PG 2.3** | Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.) | 30 | **%24** | **%26** | **%28** | **%30** | **%34** | **%36** |
| **Koordinatör Birim** |  Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf öğretmenleri |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | İl Sağlık Müdürlüğü, İl Gençlik ve Spor Müdürlüğ,Belediye,İl Milli Eğitim Müdürlüğü  |
| **Riskler** | Öğrencilere aile de kitap okuma ve sağlıklı beslenme konusunda yeterince rol model olacak kişilerin olmaması.Yeterli eğitimlerin sağlanamaması |
| **Stratejiler** | S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir. |
| **Maliyet Tahmini** | 27500 |
| **Tespitler** |  Yapılan eğitimlere velilerin katılım oranının az olması.Verilen eğitimlerin sadece okulda kalması günlük hayatta uygulanması için velilerin yeterli desteği sağlamaması.  |
| **İhtiyaçlar** |  Eğitimler için diğer kurumlarla iş birliklerinin yapılmasıBilgilendirme için afiş, broşür gibi materyallerin sağlanması |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA:**  | KAPASİTE |
| **AMAÇ 3** | Eğitimin kaliteli hale gelmesi için gerekli materyaller teknolojiler sağlanacaktır.. |
| **Hedef 3.1.** | Ders kazanımlarını destekleyecek metaryal çeşitliliğini artırılacaktır. |  |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 3.1**  | Derslerin metaryellerle desteklenme oranı | 100 | **%20** | **%30** | **%40** | **%50** | **%60** | **%65** |
| **Koordinatör Birim** | Okul Müdürü  |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Belediye, Kamu idareleri  |
| **Riskler** | Belirlenen eksiklikler için yeterli bütçenin olmaması |
| **Stratejiler** | S1 Derslerin metaryellerle desteklenmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.S2 Derslerin metaryellerle desteklenmesi için okul aile birliği bütçesi kullanılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 27500 |
| **Tespitler** | İş birliği yapılacak birimlerden olumlu geri dönüşlerin olmamasıMaaliyet konusunda yeterli parasal kaynakaların olmaması  |
| **İhtiyaçlar** |  Alınacak materyaller için bütçeKamu idareleri, belediye ve gönüllülerden malzeme desteği |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMA:**  | KALİTE |
| **AMAÇ 4.** | Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir. |
| **Hedef 4.1.** | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır. |
| **PG NO** | **Performans Göstergeleri** |  | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri** | **2024 Hedef** | **2025 Hedef** | **2026 Hedef** | **2027 Hedef** | **2028 Hedef** |
| **PG 4.1.1**  | Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 25 | **%12** | **%14** | **%16** | **%19** | **%21** | **%24** |
| **PG 4.1.2** | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%) | 25 | **%8** | **%10** | **%12** | **%14** | **%16** | **%20** |
| **PG 4.1.3** | Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı. | 25 | **%10** | **%12** | **%14** | **%18** | **%20** | **%23** |
| **Koordinatör Birim** | Okul müdürü, Müdür yardımcıları, Sınıf Öğretmenleri  |
| **İşbirliği Yapılacak Birim(ler)** | Gençlik ve Spor Bakanlığı, İlçe Millli Eğitim |
| **Riskler** | -Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, |
| **Stratejiler** | S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S8 E‐okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir. S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.S11 Eğitim‐ öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. |
| **Maliyet Tahmini** | 25000 |
| **Tespitler** | - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları,- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarladesteklenmesi,- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi içinfinansman sağlanması,- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması,- Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. |
| **İhityaçlar** | Okul bahçelerindeki oyun alanlarını düzenleme çalışmalarının yapılması.İlgili kurumlarla iş birliği çalışmalarının yapılması.  |

### Maliyetlendirme

 Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı’nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

* Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından tespit edilmiştir,
* Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
* Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
* Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.
* Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 160000 TL’lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

2024-2028 Stratejik Planı Kaynak Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
|
| **Genel Bütçe** | 48000 | 35000 | 40000 | 42000 | 46000 | 211000 |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Diğer (Okul Aile Birlikleri)** | 6.000 | 9000 | 13500 | 20000 | 30000 | 78500 |
| **TOPLAM** | 54000 | 44000 | 53500 | 62000 | 76000 | 289500 |

**TahminiMaliyetTablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Amaç ve Hedef No** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Beş Yıllık Toplam** |
| **AMAÇ 1** | **4500** | **5000** | **5500** | **6000** | **6500** | **27500** |
| Hedef 1 | **4500** | **5000** | **5500** | **6000** | **6500** | **27500** |
| **AMAÇ 2** | **2500** | **3000** | **3500** | **4000** | **4500** | **17500** |
| Hedef 1 | **2500** | **3000** | **3500** | **4000** | **4500** | **17500** |
| **AMAÇ 3** | **4500** | **5000** | **5500** | **6000** | **6500** | **27500** |
| Hedef 1 | **4500** | **5000** | **5500** | **6000** | **6500** | **27500** |
| **AMAÇ 4**  | **4000** | **4500** | **5000** | **5500** | **6000** | **25000** |
| Hedef 1 | **4000** | **4500** | **5000** | **5500** | **6000** | **25000** |
| **AMAÇ TOPLAM** | **15500** | **17500** | **19500** | **21500** | **23500** | **97500** |

## İZLEMEVEDEĞERLENDİRME

Beşbinevler Ömer Lütfü Özaytaç İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

1. 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,

3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,

4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek

tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Müdürlüğümüz strateji geliştirme birimi tarafından performans programlarında yer alan performans göstergelerinin yılsonugerçekleşme durumları tespit edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa göstergehedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

**İzleme ve Değerlendirme Şablonu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İzlemeDeğerlendirmeDönemi** | **GerçekleştirilmeZamanı** | **İzleme Değerlendirme DönemiSüreç Açıklaması** | **ZamanKapsamı** |
| **BirinciİzlemeDeğerlendirmeDönemi** | **Her YılınTemmuz Ayıİçerisinde** | -Performans göstergelerinin 6 aylıkgerçekleşme durumlarına ilişkinverilerin toplanması ve konsolideedilmesi.-Göstergelerin gerçekleşme durumlarıhakkında hazırlanan raporun üstyöneticiye sunulması | **OcakTemmuzDönemi** |
| **İkinciİzlemeDeğerlendirmeDönemi** | **İzleyen YılınŞubat Ayı SonunaKadar** | -Performans programlarında yer alanperformans göstergelerinin yıllıkgerçekleşme durumlarına ilişkinverilerin toplanması ve konsolideedilmesi.-Yılsonu gerçekleşmelerinin, göstergehedeflerinden sapmaların ve sapmanedenlerin değerlendirilerek gereklitedbirlerin alınması | **Tüm Yıl** |

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **S.No** | **Ünvanı** | **Adı-Soyadı** | **İletişim** | **İmza** |
| **1** | **MÜDÜR YARDIMCISI** | Emin ERGÜVEN | **0 5052444887** |  |
| **2** | **SINIF ÖĞRETMENİ** | Şenol AKIN | **0 5057696143** |  |
| **3** | **SINIF ÖĞRETMENİ** | Bülent COŞKUN | **0 5444046095** |  |
| **4** | **SINIF ÖĞRETMENİ** | Murat DERTLİ | **0 5057765167** |  |
| **5** | **SINIF ÖĞRETMENİ** | Nurcan ÇAPRAZ | **0 5325912467** |  |
| **6** | **VELİ** | Saime DANIŞMAN ÖTER | **0 5436782029** |  |

**Erol KÖSEOĞLU**

**Okul Müdürü**